

文章编号:1673-8411 (2016) 02-0117-03

案例教学在县级综合气象业务培训中的运用

罗彩云, 刘怡霞
(广西区气象培训中心 广西 南宁 530022)

摘要:根据案例教学特点,在培训中开展案例教学的意义及案例教学应注意的几个问题等方面作一些思考,以期在县级综合气象业务培训中发挥作用,进一步提升基层台站技术人员的综合气象业务能力。

关键词:案例教学;基层;气象业务;培训;应用

中图分类号:P49 文献标识码:A

Application of living-example teaching comprehensive meteorological service training

Luo Cai-yun, Liu Yi-xia
(Guangxi Meteorological Training Centre, Nanning Guangxi 530022)

Abstract: According to the characteristics of case teaching, the meaning and several attentions in the training were discussed to play a role in training comprehensive meteorological services at the county level and further enhance the technical personnel's comprehensive meteorological service ability in basic stations.

Key Words: living-example teaching; basic level; meteorological service; training; application

因此,本文基于培训工作的要求及基层综合气象业务培训对象特点,探讨案例教学在县级综合气象业务培训中的运用,为广西气象部门基层人员综合素质的提高提供一些培训有效途径。

1 开展案例教学的意义

(1)在县级综合气象业务培训中,以传统讲授教学方式已经不能满足学员对培训需求。案例教学法让学员参与到教学活动中,通过组织学员分析案例,参加讨论,提高学员对县级综合业务改革发展问题深入思考,达到统一思想目的^[1]。

(2)开展案例教学是适应县级气象业务培训需求。来自县级气象业务骨干学员不仅具有丰富基层工作经验,而且有一定理论基础和较强思维能力。案例教学中典型案例的选编直接来源于基层台站,与学员日常工作很贴近,学员可以从中寻找到解决台

站工作问题的经验,达到加快县级综合气象业务改革步伐的目的。

(3)开展案例教学是提高县级综合气象业务培训学员能力的途径。案例教学是以学员为中心的参与式学习方式,学员在教师的指导下,对教学案例进行分析,参加小组讨论,撰写解决问题的最佳方案,锻炼学员综合运用各种理论知识和典型经验,提高分析问题和解决实际问题能力,达到为实现县级综合气象业务改革提供人才保障的目的^[2]。

2 案例教学特点

案例教学是指围绕教学目的,将真实问题典型化处理,形成案例,让学员利用所学知识分析问题,探讨成因,提出对策,通过独立研究和相互讨论的方式,提高学员分析问题和解决问题能力。案例教学是提高县级综合气象业务骨干培训质量的有效途径。

收稿日期:2015-12-10
作者简介:罗彩云(1964-),女,广西南宁人,本科,工程师,研究方向为培训教育管理。

明确目的性。案例教学通过一个或几个具有代表性的典型案例,让学员在阅读、思考、分析讨论中,形成一套适合自己思考问题方式,达到提高学员分析和解决问题能力目的。

较强综合性。案例比一般传统教学举例,内容丰富,案例分析解决过程较为复杂,要求学员不仅具备扎实基础理论知识,而且要具备审时度势,权衡应变,果断决策的综合能力。

3 案例教学应注意几个问题

3.1 案例开发问题

(1)成立案例开发小组。案例开发小组是案例教学质量提升的基点。开发小组应以案例教学所需理论知识为主轴开展案例的开发研究编制工作。由培训机构领导担任开发小组负责人,为项目设定目标、方向和范围,协调项目所需资源;由具有专业知识骨干教师负责案例开发与教学;邀请相关业务部门专家作为业务技术指导。

(2)案例开发流程。首先,选题与定位。按照“公共气象服务、气象预警预报、气象观测、综合气象保障”进行分类,将案例分为重点案例、一般案例、修改完善案例。其次,调研与访谈。对开展工作比较好的单位运用访谈法和实地观察法,收集典型经验和数据资料。最后,案例编写与审核。将访谈和实地观察获取的信息,组织提供的资料以及自己收集的素材等零散信息进行归类整理,形成初步案例正文。然后,提交给相关业务部门和专家审核,同时注意核实方案中情节表述的真实性以及数据的准确性,以避免日后可能出现争议问题。

(3)重视案例修订。县级综合气象业务改革是一项系统工程,随着改革工作的深入推进,会出现新问题和新困难,因此,案例要紧跟形势发展进行案例更新和修订,不断满足培训教学的需求。

3.2 案例选取问题

(1)案例来源具有典型性。用于教学的案例必须是从收集大量原始资料和数据中,经过分门别类整理出来,具有代表性和指导性的典型事件。如山西省气象局在全面推进气象现代化和县级气象机构综合改革的背景下,在全省 30 多个县气象局推广“寿阳模式”,这个“寿阳案例”具有普适性和典型性。

(2)案例选取具有针对性。针对工作中某项事例,通过激发学员进行深入细致调查研究和分析评

价,从更高层次提高学员发现、分析和解决工作实际问题的能力。如贵州省福泉市气象局自主研发《新型自动站正点数据质控与传输监控报警系统》,就解决县级综合观测业务数据传输数据质量问题,为排除故障争取时间,大大提高业务质量,这个案例具有针对性。

(3)案例选取具有普适性。由于参加培训学员来自不同部门和岗位、年龄有差别,案例选取必须与学员实际情况相适应,做到有的放矢。如:浙江省宁波市气象局围绕当地产业发展特点和气象服务需求,以市级业务单位为依托,积极推进所属县级气象部门特色发展;奉化市气象局建立宁波旅游气象中心,慈溪市气象局建立农业气象中心,宁波市北仑区气象局建立宁波港气象中心,象山县气象局和鄞州区气象局分别建立宁波渔业气象中心和城市气象中心。各中心的监测预报产品实现全市共享,既有所侧重又各具特色。

3.3 开展案例研讨问题

小组研讨是案例教学的中心环节,是形成认识、集中集体智慧的阶段。讨论案例最重要的原则:充分发挥学员的主体作用,重在讨论过程,寓原理与讨论之中^[3]。

(1)针对特点研讨。根据培训教学目标,结合学员工作中热点难点问题,拟定讨论主题;根据学员工作岗位特点分成若干小组,并确定讨论小组负责人。

(2)掌握研讨主题。如果研讨是以满足学员能积极参与且能获得心理满足为目的,就不需要严格控制时间和进度;如果为了最终得出研讨结论,就需要进行时间和进度控制。可将讨论各项议题和时间安排告知学员,让学员在规定时间内完成讨论议题^[5]。

(3)重视汇报总结。小组讨论结束,要求形成小组意见进行汇报;由培训教师对每个小组代表发言进行点评,帮助学员提高分析问题、判断问题、解决问题能力,达到案例教学目的。

参考文献:

- [1] 武涵琳.广西气象部门职工对气象教育培训需求的差异比较及分析[J].气象研究与应用, 2012, 33 (9): 99-101.
- [2] 武涵琳.广西气象综合素质培训的有效价值探讨[J].气象研究与应用, 2013, 34 (1): 98-100.
- [3] 韦修雪.做好气象教育培训工作的一些思路[J].气象研究与应用, 2013, 34 (S2): 282-283.