

文章编号: 1673-8411(2019)02-0118-03

# 浅谈气象教育培训班规范化实施

——以2018年县气象局局长综合素质培训班为例

侯君杏, 蓝玉峰, 陈瑾

(广西区气象培训中心, 南宁 530022)

**摘要:** 气象教育培训工作是气象人才队伍成长的重要途径, 是实现气象现代化的重要保证。探索和研究气象教育培训班的规范化实施, 对于保证气象教育培训的效果和质量具有重要的作用。以2018年县气象局局长综合素质培训班为例, 通过培训需求调研分析、教学策划、组织实施和总结评估探讨培训班规范化实施模式。

**关键词:** 气象; 教育培训; 规范化; 实施

中图分类号: P49

文献标识码: A

## Discussion on Standardized Implementation of Meteorological Education Training Course

——Taking the comprehensive quality training course of the county meteorological director in 2018 as an example

Hou Junxing, Lan Yufeng, Chen Jin

(Guangxi Meteorological Training Center, Nanning 530022)

**Abstract:** Meteorological education and training is important for the development of meteorological talents and an important guarantee for the modernization of meteorology. Exploring and studying the standardized implementation of meteorological education training courses plays an important role in ensuring the effectiveness and quality of meteorological education and training. This paper takes the 2018 County Meteorological Director's Comprehensive Quality Training Course, which has certain extensiveness and representativeness, as an example and summarizes the standardized implementation mode of the training course. The results and conclusions shown in this paper are representative to some extent.

**Keywords:** meteorological; education and training; standardization; implementation

### 引言

气象教育培训是气象事业发展的重要基础, 也是实现气象现代化的重要核心工作, 气象教育培训工作有着长远的发展前景, 为气象事业人才队伍建设提供重要支撑。气象教育培训班作为培养高素质的气象业务技术和管理人才的主要方式, 坚持气象教育培训班规范化管理模式, 针对各类培训项目, 规范培训班实施流程和管理, 强化培

训效果评估, 理顺培训活动各环节之间的关系, 全面提升气象教育培训班科学管理水平, 对培训机构健康有序发展有着重要意义, 也为气象现代化建设提供有力的保障。

### 1 培训班概况

通过2018年县气象局局长综合素质培训班培训, 使广西全区县气象局局长进一步领会党的十

收稿日期: 2018-11-30

作者简介: 侯君杏(1983-), 女, 广西桂平人, 助理工程师, 主要从事气象教育培训工作。

九大精神实质和习近平新时代中国特色社会主义思想, 准确理解和把握推动气象事业改革发展的思路和举措, 掌握全面从严治党的要求和任务, 全面把握全区气象现代化建设的科学内涵, 提高县级气象服务工作能力, 提高主要领导干部的思想政治素质和业务水平, 推进全区气象部门县局领导干部队伍建设。广西区气象培训中心于2018年10月举办县气象局局长综合素质培训班(以下简称该培训班), 经过精心组织和科学策划, 该培训班顺利实施, 培训班为期9d, 38名县气象局局长参加了培训。经过9d的培训学习, 取得了较好的培训效果, 学员纷纷表示培训内容丰富, 师资安排合理, 培训班的组织和管理科学规范, 对指导实际工作有很大帮助。

## 2 培训班规范化流程

培训班规范化实施流程包括培训需求调研分析、培训班教学策划、培训班组织实施、培训班总结评估等四个阶段, 这四个阶段是保证培训质量、提高培训效果的模型。而培训是“四阶段”循环, 从培训需求调研分析开始, 根据调研分析结果, 做好培训班教学策划, 强调培训的针对性和实用性, 科学组织培训班实施, 培训班结束后对培训效果进行总结评估, 根据总结评估结果确定培训项目的价值和质量, 对下一次培训班的策划实施提供信息参考。

### 2.1 培训需求调研分析

培训需求调研是培训工作全流程的首要环节, 是培训班实施的基础。开展培训需求调研分析, 有助于掌握相关的政策文件, 了解气象部门现实状况和未来发展, 清楚把握相关人员情况等, 以此确定培训目标, 有效提高培训的针对性和实效性, 进而提高培训质量。培训需求分析分为组织需求分析、岗位需求分析、个人需求分析等, 广西区气象培训中心作为该培训班的承办单位, 培训班负责人分别到百色市气象局、桂林市气象局开展培训需求调研, 调研方式包括走访、座谈、问卷调查等, 通过广泛听取各方意见和建议, 收集真实准确的第一手培训需求信息, 为下一步拟定教学计划提供了重要的基础信息保障。

### 2.2 培训班教学策划

培训班教学策划案是指导教学活动、保证教学质量的基础性文件, 具有很强的目的性、指导性、计划性等特点。在培训班教学策划过程中, 不仅要结合前期需求调研成果, 综合考虑组织需求、岗位需求及个人需求, 同时也要针对不同的培训

目标、培训对象、培训方式与时间, 以及培训内容等进行开发设计培训项目。坚持培训课程“与气象事业发展相衔接、与气象业务需求相衔接、与气象先进水平相衔接”的理念, 同时也要注意培训课程之间的衔接性, 保证培训课程之间的有效衔接, 确保培训课程的系统性。广西区气象培训中心结合前期培训需求调研结果, 征求区局业务处室对培训班课程设置的意见和建议, 组织业务骨干人员对课程内容进行反复斟酌修改, 从而确定培训班课程内容, 该培训班课程分为五个单元。

第一单元为政治理论与党性修养类课程, 教学内容包括贯彻落实党的十九大精神与广西气象事业发展、加强干部党性修养和作风建设、突出问题导向, 抓好党风廉政建设、基层党组织任务要求及规范化建设等, 共计 16 学时。第二单元为行政管理类课程, 教学内容包括广西气象部门人事管理、基层领导财务管理培训、防雷改革及防雷安全监管政策解读、基层气象部门领导应知法律知识等, 共计 12 学时。第三单元为气象业务类课程, 教学内容包括气象现代化、气象服务、广西短时临近一体化及集约化平台产品应用、广西智能网格预报进展及产品应用等, 共计 12 学时。第四单元安排为农服务类课程, 教学内容包括广西生态文明气象服务实施方案解读、广西基层防灾减灾气象服务及省突系统应用、广西气象为农智能直通式服务体系建设和思考、广西气候品质认证服务安全与实施计划等, 共计 8 学时。第五单元为体验式教学, 教学内容包括学员先进经验交流、现场教学、座谈研讨等, 共计 16 学时。

### 2.3 培训班组织实施

培训班承办单位拟定培训班教学计划, 待主办单位审批同意后, 开始组织实施。培训班组织实施包括下发培训通知、确定带班老师、邀请授课老师、落实培训教材和学习资料、培训班后勤保障工作等, 在培训班开班筹备工作中, 要特别注重对学员“两个带来”问题和案例的整理分析, 并将整理好的“两个带来”反馈给主办单位及相关授课老师, 提高授课针对性, 解决学员在实际工作中遇到的困惑和难题, 从而最终提高培训质量和效果。在培训班实施过程中, 承办单位要全程跟踪培训班实施动态, 广泛征求老师和培训学员意见和建议, 及时解决培训过程中出现的问题。在该培训班中, 广西区气象培训中心确定了气象观测、气象服务、基层人才队伍建设等现场教学内容, 这些都是县气象局长关注的热点难点问题。在设计体验式教学时, 围绕这些内容联系现场教学示范点, 班主任除了全程跟班听课以外, 还组织学员到南宁市气象局、宾阳县气象局进行实地

参观考察,了解先进市局及优秀县局的建设、管理经验。教师讲授法、体验式教学、学员论坛、交流研讨等多种培训方式贯穿整个培训过程,以上方法除了老师讲授法以外,体验式教学、学员论坛、交流研讨等都属于参与式培训方法,参与式培训方法能够针对学员在实际工作中遇到的疑惑和困难,对提高学员分析问题、解决问题的能力有很大的促进,学员具有较强的参与性,学习积极性和主动性大大加强,现场交流气氛浓厚,受到学员的普遍欢迎。

## 2.4 培训班总结评估

培训班总结评估是在培训班结束初期进行,运用科学的理论方法和按照规范的评估程序,还要针对班型、内容、形式、对象等不同要素设计科学有效的培训评估方案,提高总结评估工作的针对性和有效性,通过对学员、教师、课程、培训亮点、培训反馈、存在问题和有效建议等因素进行数据收集和总结分析,从而发现气象教育培训的规律,逐步构建相对稳定的、科学的气象教育培训评估模式。通过对培训班实施情况进行总结评估,能够及时总结培训效果,及时发现存在的问题和不足,重在查摆问题、分析原因、改进建议,有助于今后优化培训实施方案,促进培训工作良性循环,不断提高培训的质量和水平。该培训班效果调查总体情况详见表1和表2。

表1 培训教学满意度调查结果

指标	满意	一般	不满意
培训目标的准确性	100%	0	0
课程安排的合理性	94.7%	5.3%	0
培训内容的针对性	94.7%	2.6%	0
培训教材的适用性	100%	0	0

表2 培训综合指标满意度调查结果

项目指标	满意	一般	不满意
课程内容的理解程度	94.7%	2.6%	0
对实际工作的指导	100%	0	0
学习收获	94.7%	2.6%	0
培训整体评价	100%	0	0

此外,广西区气象培训中心还通过数据收集、座谈、等手段,详细了解学员对培训班整个环节和所包含培训项目的真实感受,听取学员意见和

建议,对该培训班的教学指标、学科把握能力、教学内容、教学方法、教学态度和教学效果的数据进行分析评估,及时形成详细的培训班总结评估报告,作为今后改进培训班工作的依据。

## 3 结论

气象现代化快速发展,对气象教育培训工作提出了更高的要求,作为气象教育培训事业的主要表现形式,气象教育培训班的组织实施需要树立规范化实施理念,采取统一规范的气象教育培训管理模式,从而不断改进和提高培训质量,切实发挥气象教育培训的优势和作用,为气象事业不断向前发展做出贡献。

### 参考文献:

- [1] 高学浩, 杨萍, 罗林明. 面向终身教育的气象干部教育培训体系建设研究[J]. 继续教育, 2015, 30(2): 55-57.
- [2] 何海鹰. 参与式培训在干部培训中的运用及效果分析—以气象部门县级气象局长培训为例[J]. 继续教育, 2012, 12(5): 26-28.
- [3] 魏亮. 气象教育培训班精细化管理探讨[J]. 学科探索, 2016, 23(8): 52-53.
- [4] 肖秧琳, 刘伟. 气象教育培训教学计划编制的思考[J]. 高等继续教育学报, 2015, 28(3): 67-69.
- [5] 韦修雪. 做好气象教育培训工作的一些思路[J]. 气象研究与应用, 2013, 34(S2): 282-28.
- [6] 武涵琳, 侯君杏. 广西气象综合素质培训的有效价值探讨[J]. 气象研究与应用, 2013, 34(1): 99-101.
- [7] 武涵琳, 侯君杏, 王勤. 广西气象部门职工对气象教育培训需求的差异比较及分析[J]. 气象研究与应用, 2012, 33(3): 98-100.
- [8] 陆卫平, 古文保, 韦定宁. 广西气象部门县级副局长综合素质培训效果评估初探[J]. 气象研究与应用, 2017, 38(1): 152-155.
- [9] 梁珊珊, 谢金霞. 贺州市气象部门人才发展战略的探究[J]. 气象研究与应用, 2012, 33(1): 98-100.
- [10] 杜枚, 邹立尧. 雷电灾害防御远程学习需求调查及教学设计[J]. 气象研究与应用, 2016, 37(1): 111-114.
- [11] 余勇. 站在新起点, 迈开新步伐, 全面推进广东气象事业再上新台阶[J]. 广东气象, 2006, 2(1): 1-4.
- [12] 余勇. 深化改革, 促进发展, 为构建和谐广东做出更大贡献[J]. 广东气象, 2007, 29(1): 1-4.
- [13] 杨琳, 余立平, 孙石阳. 深圳市2008年台风“黑格比”气象服务效益评估[J]. 广东气象, 2011, 33(2): 51-53.
- [14] 欧阳里程, 张维, 吴巍巍. 广东省风电行业气象服务效益评估[J]. 广东气象, 2012, 34(5): 50-53.
- [15] 俞宙, 朱平, 杨武. 新时期发展气象信息科技服务的思考[J]. 广东气象, 2012, 34(2): 封2.