

王君华, 廖伟平, 姜辅嫻, 等. 广西气象培训师建设特征与对策研究[J]. 气象研究与应用, 2024, 45(1): 132-136.
WANG Junhua, LIAO Weiping, JIANG fuyuan, et al. Research on the characteristics and countermeasures of the construction of meteorological training teachers in Guangxi[J]. Journal of Meteorological Research and Application, 2024, 45(1): 132-136.

广西气象培训师建设特征与对策研究

王君华¹, 廖伟平², 姜辅嫻¹, 王玉方³, 陈瑾¹

(1. 广西壮族自治区气象科学研究所, 南宁 530022; 2. 广西壮族自治区气象局机关服务中心, 南宁 530022;
3. 广西壮族自治区气象局, 南宁 530022)

摘要: 广西气象事业高质量发展对广西气象干部教育培训提出更高的要求。通过对广西气象系统92名专职和兼职教师基本信息及课件资源等资料进行统计分析, 并开展调研, 归纳出广西气象培训师建设主要特征: 以兼为主、来源广泛, 结构合理、素质优良, 资源丰富、务实管用。发现存在几个问题: 专业教师结构和能力仍存不足, 兼职教师能力素质有待进一步提高, 基于信息技术的师资库还未建立。分析造成现状的原因并提出针对性强的对策, 以期发挥教育培训在气象干部队伍建设中的先导性、基础性、战略性作用, 着力培养造就忠诚、干净、担当的高素质气象干部队伍。

关键词: 广西气象; 教育培训; 师资建设

中图分类号: P4

文献标识码: A

doi: 10.19849/j.cnki.CN45-1356/P.2024.1.22

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程, 在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中具有不可替代的重要作用^[1]。师资队伍是干部教育培训的基础^[2], 师资能力和水平是影响培训质量的关键因素^[3]。国内有关师资队伍建设的文献, 如: 曹俊明等^[4]对“双高计划”下高职院校结构化师资队伍现状进行分析并提出相应对策; 赵新等^[5]通过实证调查, 挖掘师资队伍存在的问题, 从学校、学院、教师和企业4个方面剖析成因, 进而提出师资队伍建设的对策和建议; 于传等^[6]从强化入库管理、赋能兼职师资、展示培训技能、创新评价激励等四个方面, 深入介绍电网企业分专业建立优质兼职培训师师资库的十余项重点措施, 并对电网企业分专业深化优质兼职培训师师资库建设, 打造教育培训品牌进行展望; 还有其他作者^[7-15]从不同行业、不同角度也对师资建设进行研究。上述研究涉及众多行业, 但对于气象系统特别是广西气象部门的培训师建设等研究却鲜见研究。近年来, 广西气象事

业的飞速发展, 干部教育培训功不可没, 做好干部教育培训必须有一支综合素质高、结构合理、适应气象事业高质量发展的师资队伍。作者通过收集广西气象部门所有培训教师的基本信息资料、代表课件及评审意见等, 对相关数据进行分析统计, 然后得出广西气象培训师队伍建设现状和存在的问题, 并提出有针对性的若干对策, 以期培养造就忠诚干净担当的广西气象干部、保障新时代广西气象事业高质量发展提供了坚强保证。

1 资料与方法

分析的主要资料为广西气象系统92名兼专职教师基本信息, 包括学历、年龄、所学专业、职务职称、授课类别, 及入库课件、课件评审专家意见等。采用数据统计和人员调研进行分析研究。

2 结果与分析

《干部教育培训工作条例》(2023年版, 以下简称“条例”)指出: 按照政治过硬、素质优良、规模适

收稿日期: 2023-11-09

基金项目: 广西气象科研计划项目(桂气科2023M08)

第一作者简介: 王君华(1976-), 男, 硕士, 高级工程师, 从事气象教育培训工作。E-mail: 28698891@qq.com

当、结构合理、专兼结合的原则,建设高素质干部教育培训师资队伍。2021年,广西气象局为进一步强化广西气象干部培训师资队伍,不断提升广西气象干部培训质量,建立一支在新时代能够助推广西气象事业高质量发展的培训教师队伍,制定印发《广西气象部门培训教师队伍建设管理办法》。2022年,广西壮族自治区气象局人事处在全广西气象部门首次组织开展广西气象培训教师申报遴选工作,经个人申报、单位推荐、广西气象局组织评审,49名同志入选首批广西气象A类教师,37名同志入选首批广西气象B类教师,6名同志入选广西气象专职教师,有104个课程入选首批广西气象课程资源库。经分析,广西气象培训师资建设具有以下特点。

2.1 以兼为主、来源广泛

“以兼为主、来源广泛”是当前广西气象培训师资队伍显著特点。气象事业是科技型、基础性、先导性社会公益事业^[16],首先必须把科技创新摆在核心位置,因此针对广西气象部门各岗位培训专业性要求极强,作为广西气象培训省级机构的广西气象培训中心专职教师因数量、岗位、专业背景等原因很难对所有岗位、人员了解透彻,而各岗位领导和专家具有扎实专业基础知识和丰富的实践经验,他们在完成自身工作任务基础上以兼职教师身份承担一定的教学任务是广西气象事业发展之所需,因此广西气象培训教师队伍最显著特点是以兼职教师为主。此次广西气象部门共有92名同志入选广西气象培训教师,其中按兼职教师进行管理的A、

B类气象培训教师共86人,按广西气象专职教师进行管理的对象共6人,专兼职教师比例为1:14.3。另外气象培训教师来源广泛,覆盖区、市、县三级气象部门,既有来自自治区气象局机关处室、自治区气象局直属事业单位,也有来自下辖市气象局和县气象局等单位。A类教师来自21个不同单位,含7个市气象局、4个广西气象局内设机构和10个广西气象局直属事业单位。B类教师来自21个不同单位,含9个市气象局、1个县气象局、4个广西气象局内设机构和7个广西气象局直属事业单位。按气象专职教师进行管理的6名教师均来自广西气象培训中心。

2.2 结构合理、素质优良

“结果合理、素质优良”又是广西气象培训教师的另一主要特点,详情见表1。学历基本情况:92名教师学历全在本科及以上,其中拥有研究生学历教师20人,占比为21.7%。职务职称情况:处级领导干部26人,占比28.3%,这也是贯彻落实《2018—2022年全国干部教育培训计划》中“支持各级领导干部上讲台”的有力行动^[17],进一步健全领导干部上讲台制度;拥有正高级工程师职称的教师31人,占比33.7%,均为各领域的领军人物,拥有副高职称的教师28人,占比30.4%,均为各领域经验丰富的专家。专业背景情况:气象专业背景教师68人,占比为73.9%,占培训教师绝大部分,体现气象行业特色;非气象专业教师24人,占比为26.1%,这类兼职教师大多从事计划财务、办公管理、信息网络、党建等工作。6名培训机构老师主要从事教学方法、信息网络和应用气象等方向教学及培训管理等工作。

表1 广西气象培训教师基本信息表

教师类别	学历结构(人)		职务/职称结构(人)				所学专业(人)	
	本科	研究生	处级	正高	副高	其他	气象	非气象
兼职	67	19	25	31	25	5	67	19
专职	5	1	1	0	3	2	1	5
总计	73	20	26	31	28	7	68	24

2.3 资源丰富、务实管用

《条例》指出:构建富有时代特征和实践特色、务实管用的干部教育培训课程体系。此次共有104个课程入选广西气象课程资源库(详见表2),课程资源来源广泛、内容丰富,覆盖预报预测、综合观测、防灾减灾、服务与应用、计划财务、信息网络、综

合管理及其他等8个类,其中以预报预测、服务应用和综合观测类课程资源为主,占比分别为23.1%、17.3%和16.3%,与近年来气象部门持续提升“监测精密、预报精准、服务精细”能力密切相关。提供这些课程资源的教师都是业内翘楚、实践经验非常丰富,课程内容务实管用,富有实践特色。

表2 入库课程资源分类信息表

课件类别	预报预测	服务与应用	综合观测	防灾减灾	计划财务	信息网络	综合管理	其他类
兼职	24	16	17	13	8	4	5	6
专职	0	2	0	0	0	3	0	6
总计	24	18	17	13	8	7	5	12

3 存在问题及原因分析

新时期干训的根本任务和历史使命要求干训机构必须拥有高素质、高水平的专职和兼职师资队伍^[2],广西气象培训师队伍在气象干部教育培训中发挥了积极作用,为广西气象事业高质量发展提供了人才保障,但从干训实际效果来看,广西气象培训师队伍建设与新时代气象事业高质量发展所需尚存在一定差距,主要表现在以下三个方面。

3.1 专业教师结构和能力仍存不足

一是年龄结构不合理。6名专业教师平均年龄48.2岁,其中51—59岁2人,41—49岁3人,40岁以下1人(38岁)。二是专业背景结构有待优化。6名专业教师中只有1人专业与气象有关,无1人是教育等相关师范专业背景毕业或者有教师职业专业培训经历。三是教师能力有待提高,主要表现在授课经验少,授课能力不高,培训班管理能力有待加强等。

3.2 兼职教师能力还有待提高

一是教师能力与要求还存在差距。主要体现在课件水平普遍不高,授课能力不足,课堂整体掌握还欠缺,与学生沟通能力还需加强等。二是授课方法不丰富。大多以讲授式为主,研讨式、案例式、模拟式、体验式等方法在教学中的运用不多。三是教师专业背景需进一步优化。86名兼职教师中无1人是教育等相关师范专业背景或者有教师职业专业培训经历。

3.3 基于信息技术的培训师资源库还未建立

师资库就是机构(学校或者培训机构)存储和管理教师信息的数据库,教师信息包含有教师基本信息、教育背景、工作经历、专业特长,课程资源等内容。师资库的建立旨在促进优质师资资源共享,提高教学质量,为干部教育培训赋能强基。目前广西气象部门还未建立起一个基于信息技术的气象培训师资源库。

3.4 原因分析

一是因为是首次组织开展气象培训教师遴选

工作,很多人对其重要性认识不足,气象培训机构的有些年轻职工认为入选门槛比较高,所以没有积极申报专业教师。

二是兼职教师平时承担自身业务工作比较繁重,没有多余时间与精力花在教学研究、策划、设计甚至是课件制作上,甚至还有少部分教师认为授课质量的好坏跟其工作质量、年度考核甚至职称晋级晋升无关,所以热情投入不足。

三是对师资库建设重要性认识不足,认为有个简单的教师信息表也可以达到目的了。

4 对策与建议

针对广西气象培训师资源存在的上述问题,结合广西气象工作实际,提出如下针对性对策。

4.1 优化专业师资结构,提升教师素质和管理能力

针对专业教师普遍年龄偏大、年轻教师比较少等问题,鼓励广西气象培训中心年轻职工走上讲台,积极申报气象专职培训教师,优化师资结构。在提升教授能力和管理方面,采取送出去和请进来的策略,即每年至少安排1人次专职教师参加中国气象局气象干部培训学院或者高等师范院校的师资能力提升培训班,或去层次级别更高更专业的培训机构访问进修等,同时每年至少邀请1次有关教培专家到培训中心给专业教师进行专业性辅导和培训,内容包括教学能力、授课技巧和带班水平等。

4.2 提升兼职教师教学能力

一是邀请干部教育培训专家,开发广西气象师资能力提升视频课件,作为广西气象远程教育网课件资源,要求全区气象部门兼职教师规定时间内完成学习。二是依托局校合作等方式,举办广西气象师资专项能力提升培训班,时长1—2天,授课内容有:教学能力培训(含课件制作等教学基本功,教研能力、教学方法技术等)、师德教育、教师心理健康等。三是推动自治区气象局出台兼职教师考核评价和激励机制,考核内容主要包括思想政治表现、培训工作纪律、工作态度、教学水平和质量等方面,同时教师授课情况作为年度考核优秀、岗位晋升、

职称评定的参考依据。

4.3 建立基于信息技术的广西气象培训师资库

《条例》第四十条明确规定“中央组织部和各省、自治区、直辖市党委组织部应当建立完善干部教育培训师资库。有条件的地区和部门可以根据工作需要建立干部教育培训师资库”。2019年,中国气象局印发《2019—2023年全国气象部门干部教育培训规划》,其中“师资队伍建设”中提及“建成全部气象部门统一共享、规范管理、动态更新的气象培训师资库”。广西壮族自治区气象培训中心2023年开展完成广西师资库建设前期研究,2024年初步建成一个基于信息技术的全区气象部门统一共享、科学规范、动态管理的气象培训师资库。

参考文献:

- [1] 中国共产党中央委员会.干部教育培训工作条例[J].党建研究,2023(11):4-11.
- [2] 陈雪玲.干部教育培训师资队伍建设:问题、原因与对策[J].教师教育论坛,2017,30(3):44-46.
- [3] 张帆.重点石油培训中心的师资队伍建设[J].石油教育,2015(2):32-35.
- [4] 曹俊明,张克新,刘锋.“双高计划”下高职院校结构化师资队伍建设现状及对策[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(2):17-21.
- [5] 赵新,姚春序.地方高校继续教育工程类师资队伍建设的思考[J].继续教育,2016,30(8):3-5.
- [6] 于传,唐毅,吴可汗.电网企业分专业建立优质兼职培训师师资库探索[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2022,27(2):35-39.
- [7] 魏岚,李伟,刁彦国.普通高校强化继续教育师资队伍建设的建设研究[J].现代交际,2020(6):116-117.
- [8] 谈建勤,杨卫杰.新时代高等继续教育师资队伍建设的探析[J].陕西开放大学学报,2023,25(1):48-50,56.
- [9] 顾锡宏.常州社区教育师资队伍建设中存在的问题与对策分析[J].山东广播电视大学学报,2018(3):14-16.
- [10] 李惠蓉.“立德树人”理念下独立院校教育管理与师资队伍建设的建设[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(16):24-26.
- [11] 蒋树贤,王思珩,冯新,等.基于产教融合的师资队伍建设的建设研究与实践[J].继续教育研究,2023(10):79-83.
- [12] 龚芸娴.基于双因素理论视角下的县中师资队伍建设的建设研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(9):50-52.
- [13] 苗睿岚.类型教育背景下高职院校师资队伍建设的建设研究[J].西部素质教育,2023,9(17):129-132.
- [14] 郑姗姗,陈少珍,肖亚聪,等.职教改革背景下民办高校实验室师资队伍建设和发展的策略研究[J].科技风,2023(25):26-28.
- [15] 黄海荣,何明轩,叶淑芳.中医住院医师规范化培训基地模拟教学师资队伍建设的实践与探索[J].湖南中医杂志,2023,39(8):212-215.
- [16] 新华社.中共中央印发《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》[N].人民日报,2023-10-17.
- [17] 中华人民共和国国务院.国务院关于印发气象高质量发展纲要(2022—2035年)的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2022(16):11-16.

Research on the characteristics and countermeasures of the construction of meteorological training teachers in Guangxi

WANG Junhua¹, LIAO Weiping², JIANG fuyuan¹, WANG Yufang³, CHEN Jin¹

(1.Guangxi Institute of Meteorological Sciences, Nanning 530022, China;

(2.Administrative Service Center of Guangxi Meteorological Bureau, Nanning 530022, China;

(3.Guangxi Meteorological Bureau, Nanning 530022, China)

Abstract: The high-quality development of meteorology in Guangxi has put forward higher requirements for the education and training of meteorological cadres in Guangxi. By statistically analysing the basic information and courseware resources of 92 full-time and part-time teachers in Guangxi meteorological system and carrying out research, the main features of meteorological training faculty construction in Guangxi are summarized: mainly part-time, from a wide range of sources, with a reasonable structure and excellent quality, and rich in resources, pragmatic and practical. Several problems have been found: the structure and capacity of professional teachers are still insufficient, the capacity and quality of part-time teachers need to be further improved, and the information technology-based teacher pool has not yet been established. This paper have analysed the reasons for the current situation and put forward targeted countermeasures, with a view to giving full play to the pioneering, fundamental and strategic role of education and training in the construction of meteorological cadres, and striving to cultivate a high-quality meteorological cadre that is loyal, clean and responsible.

Key words: meteorology in Guangxi; education and training; construction of teaching staff